

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования Астрономическая
школа «Вега»**

2018-2019 год

Содержание

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Астрономическая школа» Вега»
по состоянию на 20 апреля 2019 г.

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования
- 1.2. Вид: организация дополнительного образования.
- 1.3. Учредитель: Управление по образованию Администрации Городского округа Балашиха
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: - нет
- 1.6. Место нахождения: Московская обл., Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Пушкина, д. 6А
- 1.7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:
- 1) 143987 Московская обл., Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Пушкина, д. 6А
- 1.8. Реквизиты:
- ОГРН 1035002455047
- ИНН 5012019774
- КПП 501201001
- 1.9. Телефон:8(495) 522 79 64
- 1.11. e-mail: [**macvega@mail.ru**](mailto:macvega@mail.ru)
- 1.12. Сайт: www.vega1972.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Татарников Михаил Прохорович
- 1.14. ФИО заместителя директора по УВР: Куколева Людмила Валентиновна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 . ОГРН: 1035002455047

2.2. ИНН: 5012019774

2.3. Устав: Утверждён приказом Управления по образованию Администрации Городского округа Балашиха от 15.06.2016 г. № 995

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 50 Л 01№ 0004979 от 17 апреля 2015 г., регистрационный № 73098, срок действия - бессрочно.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- оперативное управление (Здание), Свидетельство о государственной регистрации права 50-АГН467573, от 12 апреля 2012 г

- постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок) Свидетельство о государственной регистрации права 50-АГН199108

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 136,4 кв.м.

3.7. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБУ ДО Астрономическая школа «Вега» «имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

3.8. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

МБУ ДО Астрономическая школа «Вега» имеет небольшую базу для реализации образовательных программ. Поэтому ряд занятий проводится на базе образовательных учреждений нашего городского округа.

Имеется необходимый книжный фонд научно-методической и образовательной литературы.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Кол.чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	8
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%
Из них внешних совместителей:	7
с высшим профессиональным образованием	6
со средним профессиональным образованием	0
с начальным профессиональным образованием	0
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	
Всего:	7
Высшую	5
Первую	1
Без катег.	1
Состав педагогического персонала:	
Методист	1
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.	1
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	3
Имеют звание кандидата наук и др.	1

4.2. Структура управления учреждением

Структуру органов управления составляют администрация Управления по образованию Городского округа Балашиха, администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзная первичная организация.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления создается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по

вопросам деятельности АШ «Вега», не входящих в компетенцию других органом самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы готовности школы к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

МБУ ДО АШ «Вега» представляет собой разветвленную сеть учреждений дополнительного образования Г.о. Балашиха, мкр. Железнодорожный.

Всего в учреждении работают 13 сотрудников: педагогов дополнительного образования 8, которые осуществляют работу с обучающимися от 6 до 18 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения обучающихся.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что АШ «Вега» имеет работоспособный коллектив.

Показателем профессионализма педагогов является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах разных уровней (включая международные), где они чаще всего становятся призёрами и победителям.

4.2. Контингент обучающихся образовательного учреждения

(за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во обучающихся
2016-2017	308
2017-2018 г.	333
2018-2019 г.	253

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Сведения об образовательных программах, используемых на занятиях в объединениях МБУ ДО Астрономическая школа «Вега».

Дополнительное образование является полноценным партнёром общего образования. Оно способствует развитию познавательных и творческих

способностей обучающихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Обучающиеся могут развивать свои потенциальные способности и получать возможность полноценной организации свободного времени.

В 2018-2019 г. реализуются дополнительные общеразвивающие программы, а именно:

1. «Астрофизика» -4 года обучения.
Татарников А.М.- педагог дополнительного образования;
2. «Общая астрономия»- 4 года обучения.
Татарников М.П.- педагог дополнительного образования;
3. «Начальная астрономия» 3 года обучения.
Панина И.В. - педагог дополнительного образования;
Зорина В.В.- педагог дополнительного образования;
Ковальчук О.М.- педагог дополнительного образования.
4. «Цифровая фотография» -2 года обучения;
Богданова Г.Г. - педагог дополнительного образования.
Коваль Д.В.- педагог дополнительного образования.
5. «Робототехника» 2 года обучения;
Ковальчук О.М.- педагог дополнительного образования;
Андрюшин А.А.- педагог дополнительного образования.
6. « Киностудия Тигрёнок»- 4 года обучения.
Богданов А.А.- педагог дополнительного образования.
7. «Астрономия для малышей»- 1год обучения
Шитова Л.В.- педагог дополнительного образования.
8. «Проектная деятельность»- 1 год обучения.
Бирина В.Е. - педагог дополнительного образования.
9. « Компьютерная графика»-1 год обучения
Зорина В.В.- педагог дополнительного образования.

Направления объединений МБУ ДО АШ «Вега» 18- 19 г. г.

№	Название объединения	Педагог
Технические		
1	Астрофизика	Татарников А.М.
2	Робототехника	Ковальчук О.М.
3	Робототехника	Андрюшин А.А.

4	Компьютерная графика	Зорина В.В.
5	Общая астрономия	Татарников М.П.
6	Киностудия Тигрёнок	Богданов А.А.
7	Цифровая фотография	Богданова Г.Г.
8	Цифровая фотография	Коваль Д.В.
естественнонаучные		
1	Начальная астрономия	Ковальчук О.М.
2	Начальная астрономия	Панина И.В.
3	Начальная астрономия	Зорина В.В.
4	Астрономия для малышей	Шитова Л.В.
социально-педагогические		
2	Проектная деятельность	Бирина В.Е.

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Программы дополнительного образования соответствуют Образовательной программе АШ «Вега». Все программы утверждены директором. Программы представляются к утверждению директору методическим или педагогическим советом.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами.

Программы технической направленности включают в себя занятия по специальным дисциплинам («Общая астрономия», «Наблюдательная астрономия», «Робототехника», Цифровая фотография, Киностудия Тигрёнок «Компьютерная графика».) Программы имеют разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, так и развитие умений создавать оригинальные приборы и оборудование. Программы включают также и индивидуальную работу с обучающимися. Они органично соединяют в себе познавательную деятельность обучающихся по овладению теорией, с непосредственной творческой деятельностью, служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков. Образовательные программы предусматривают повышение образовательного уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Формируют у детей практические умения и навыки, изобретательность, творческую активность. Большое внимание уделяется самостоятельному изготовлению технических изделий, формированию и развитию творческих способностей обучающихся. На занятиях ребята знакомятся с основами конструирования и моделирования, проводят исследовательскую работу.

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и

самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Обучающийся сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Программы помогают ребенку освоить азы экспериментальной работы, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность и любознательность, формируют интерес к природе, к исследованиям. Экспериментальная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).

Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программ способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Программы направлены на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей. Социально- педагогические программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В течение последнего времени педагоги АШ «Вега» работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и созданию образовательных программ. Педагогами совместно с методической службой отредактировано и обновлено в этом учебном году 5 образовательных программ в соответствии с требованиями.

Программы, реализуемые до 1 года, как правило, носят ознакомительный характер (начальные); программы, реализуемые от 1 года до 3 лет, предполагают освоение материала на ознакомительном (или начальном) и базовом этапах (базовые); программы, реализуемые 3 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала (продвинутое).

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- предусмотрены и индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);
- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, зачётов, участие в мероприятиях муниципального регионального, международного и всероссийского уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, конкурсы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;

- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (конференции, олимпиады, практикумы и т.д.);
- высокий для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В АШ «Вега» разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог дополнительного образования, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий, условия проведения аттестации в объединениях определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в конференциях, олимпиадах, выставках, и т. п.

Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конференциях, публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В последние годы в образовании все чаще используется более привычное для производственных и научно-исследовательских коллективов слово «инновация». Даже консервативно настроенные специалисты признают: экономические и социальные перемены стимулируют педагогический поиск.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Главная особенность МБУ ДО АШ «Вега» - постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентно способными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования.

Это:

- использование интерактивных форм и методов обучения;
- информатизация образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Анализ показал, что в АШ «Вега» имеются ряд проблем, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно чёткая организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
 - организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.
2. Развитие у школьников интереса к занятиям в творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий и лекций не только для обучающихся и учащихся ОУ города, но и для их родителей (законных представителей);
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

В этом учебном году по этим направлениям велась активная работа, однако остаётся немало проблем, которые требуют решений.

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися по разным направлениям работы объединений. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

К числу достижений в организации образовательного процесса можно отнести:

- рост количества участников муниципальных и региональных конкурсов, фестивалей и увеличение количества дипломантов и лауреатов среди обучающихся АШ «Вега»;
- динамичный рост повышения педагогического мастерства педагогов учреждения за счёт разнообразных форм повышения квалификации (участие в различных семинарах вебинарах, конференциях и т.д.);
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся за счёт разнообразия направлений в деятельности. АШ «Вега».

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (региональный, муниципальный, всероссийский)	Дата проведения	Общее количество участников	Призеры	% от общего числа
1	Областной конкурс медиатворчества	Областной	Октябрь	7	Диплом 3 степени 7	100%
2	Участие в муниципальном этапе Олимпиады по Астрономии	Муниципальный	Ноябрь	11	1	
3	Конкурс «Каникулы с пользой» «31 мгновение осени»	Муниципальный	Ноябрь	18		
4	Муниципальный этап конкурса выставки лучших работ по техническому творчеству областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического	Муниципальный	Ноябрь	1	1 место 1	100%

	творчества «Юные таланты Московии»					
5	Областной этап конкурса выставки лучших работ по техническому творчеству областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	Областной	Ноябрь	1	3 место	100%
6	Областной конкурс проектов и исследовательских работ . Тема:«Роль семьи в формировании положительной мотивации к прохождению воинской службы»- в номинации «Видеофильм» «Почему я хочу защищать Родину».	Областной	Ноябрь	1		
7	<u>XXI-ой Международная конференция научно- технических работ школьников «Старт в Науку».</u> Отборочный этап конференции — заочный	Международн ый	с 15 октября по 31 января	1		

8	Всероссийский конкурс фотографий «Экологические места России» Отборочный этап	Всероссийский	15.09-15.11, 24.11-30.11	1		
9	«Зеленый мир» муниципальный творческий конкурс, приуроченный к Году Театра в России	Муниципальный		10		2 место 100%
10	«Старт в науку» заочный этап очный	Международный	15.02	2		
11	«Старт в науку» очный этап	Международный	5.03	1		
12	Викторина муниципальная по астрономии «Галактика. Наши вопросы - ваши ответы» среди обучающихся образовательных организаций и организаций дополнительного образования городского округа Балашиха	Муниципальный	13 февраля			
12	Международный конкурс «Юниор»	Международный	1-3 февраля	1		1 второе место 100%
13	Конкурс «Космический патруль»	всероссийский	3 марта	3		3 первых места 100%
14	Муниципальная научно-практическая	Муниципальный	13 апреля	2		1 первое место 1 лауреат 100%

	конференция «Потенциал»					
15	Всероссийская олимпиада «Созвездие»	Всероссийский	27 апреля	3		
16	Муниципальный конкурс видеороликов «Мир профессий»	Международный	апрель	3	2 первых места, 1 второе место	100%
17	Конкурс «Эксперимент в космосе»	всероссийский	12 апреля	3	1 первое место 2 вторых места	100%
18	Московский международный форум «Одарённые дети»,	Международный	7 апреля	2	2 первых места	100%
19	Всероссийский открытый фестиваль детского и юношеского медиатворчества «Перо жар-птицы»	Всероссийский	19 марта	10		
20	«Юные таланты Московии»	Областной	февраль	10 человек 13 человек	1 место 3 место	100%

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В настоящее время чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одной из ведущих проблем при работе по развитию детской одаренности является готовность педагога дополнительного образования к такому роду деятельности. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя.

Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности Астрономической школы «Вега».

Для работы с одаренными детьми необходима система специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Астрономической школы «Вега» представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей и способностей обучающихся.

В «Вега» осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми; организуется проведение научно-практических конференций, исследовательские работы; в работе объединения применяется метод проектной деятельности.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных обучающихся, используя потенциал их свободного времени.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы АШ «Вега» по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; экологическое воспитание; работа с родителями, профориентационное воспитание.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

Проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности обучающихся, проведены беседы на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни» и т.д.

Гражданско-патриотическое воспитание

Особое внимание было уделено патриотическому воспитанию обучающихся. Основными задачами для достижения цели взрастить гражданина и патриота своей Родины стали:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Формирование нравственных основ личности

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края.
- Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.
- Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира обучающихся.
- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов дополнительного образования и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, тематические беседы патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти погибших, посвященном Дню Победы и др.

Профориентационное воспитание

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования направлена на то, чтобы помочь выявить и развить у обучающихся способности и склонности, профессиональные и познавательные интересы в выборе профессии, а также формировать потребности и готовности к труду.

Работа с родителями

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- организация исследования эффективности сотрудничества педагогов с семьями обучающихся.

В течение года проходили совместные мероприятия с родителями «День открытых дверей», «Новогодний праздник» «День защиты детей», совместные наблюдения за небесными телами.

Педагоги «Веги» осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- регулярно проводились встречи и собрания с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях «Веговские чтения», «Эра фантастики», наблюдения за небесными телами.

Основной целью взаимодействия с родителями является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Слабыми аспектами являются:

1. кадровый состав

- у сотрудников имеющих высшее профессиональное образование (технического и естественно- научного профиля) нет педагогического образования;
- возрастной аспект (небольшое количество молодых специалистов)

- выделение средств на строительство пристройки для обсерватории.

Пути поиска решения проблем

- в Вузах готовить специалистов для учреждений дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей;


- проработать вопрос организации работы по оказанию платных услуг населению;

- увеличение количества объединений по запросу социума;

- организовать работу лектория для родителей (законных представителей) не только наших обучающихся, но и учащихся образовательных учреждений нашего города.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

(смотреть на сайте учреждения www.vegal972.ru и сайте www.bus.gov.ru)

Директор МБУ ДО АШ «Вега»  М.П. Татарников

17.04.19г.